

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)  
ЦЕНТР №8 «Алый парус»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО

ДПЦ №8 «Алый парус»

 Е.Б.Татьянина

Приказ № 14

от « 31 » 08 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Знайка»**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

Разработчик:

Татьянина Елена Борисовна

педагог дополнительного образования

Бугульма

2023 г.

## **Оглавление.**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Информационная карта образовательной программы.                                 | 3  |
| 1.2. Пояснительная записка.                                                          | 4  |
| 1.3. Реализация программы в области<br>«Развитие математических представлений»       | 9  |
| 1.4. Учебный план образовательной области<br>«Развитие математических представлений» | 10 |
| 1.5. Содержание учебного плана<br>«Развитие математических представлений»            | 11 |
| 1.6. Реализация программы в области<br>«Обучение грамоте и развитию речи»            | 12 |
| 1.7. Учебный план образовательной области<br>«Обучение грамоте и развитию речи»      | 13 |
| 1.8. Содержание учебного плана<br>«Обучение грамоте и развитию речи»                 | 14 |

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Организационно педагогические условия реализации программы | 18 |
| 2.2. Формы аттестации / контроля.                               | 18 |
| 2.3. Список используемой литературы.                            | 19 |
| Приложения                                                      | 20 |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Информационная карта образовательной программы

|      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Образовательная организация</b>                                  | МБОУ ДО ДПЦ №8 «Алый парус»                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.   | <b>Полное название программы</b>                                    | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка»                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.   | <b>Направленность программы</b>                                     | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.   | <b>Сведение о разработчиках</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1. | ФИО, должность                                                      | Татьянина Елена Борисовна, педагог ДО                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.   | <b>Сведение о программе:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1. | Срок реализации                                                     | 1 года                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2. | Возраст обучающихся                                                 | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>- тип программы<br><br>- вид программы | Дополнительная общеобразовательная программа<br>общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4. | Цель программы                                                      | Обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста того уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.                                                                                                                                                                    |
| 6.   | <b>Формы и методы образовательной деятельности</b>                  | Групповые, индивидуальные; комбинированное занятие, учебная игра, игра-путешествие, викторина, творческая мастерская.                                                                                                                                                                     |
| 7.   | <b>Формы мониторинга результативности</b>                           | Наблюдение, устный контроль (опрос), практический контроль (выполнение заданий), открытый урок.                                                                                                                                                                                           |
| 8.   | <b>Планируемые результаты реализации программы</b>                  | Научатся:<br>выделять и выражать в речи признаки сходства различия отдельных предметов и совокупностей; соотносить цифру с количеством предметов; ориентироваться на листе бумаги; воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональную характеристику |
| 9.   | <b>Дата утверждения и последние корректировки программы</b>         | Август 2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 1.2. Пояснительная записка

Настоящая программа является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется с учётом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г, направлена на освоение двух образовательных областей: «Обучение грамоте и развитию речи», «Развитие математических представлений». ДООП «Знайка» может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
9. Методические рекомендации по реализации ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР» г. Казань 2023;

12. Устав МБОУ ДО ДПЦ № 8 «Алый парус».

### **Актуальность данной программы**

Состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Отличительные особенности программы** обусловлены проведением интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

● осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:

принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;

принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;

принцип выбора - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку;

принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;

принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

Еще одна особенность реализации ДООП заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие. Предоставление свободного времени родителям для выполнения их жизненных потребностей (учеба, работа, время для личных дел), включая выходные дни и летний период.

### **Практическая значимость программы заключается в следующем:**

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Присутствие родителей на занятиях – это не презентация качества работы педагога с детьми. Это позиция центра, которая заключается в том, что развивать ребенка надо совместными усилиями. Никакой педагог сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама или папа, а также бабушка или дедушка, помимо занятий в центре, проводят с детьми большое количество времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если они будут играть с ребенком в те игры, которым научили его играть в центре. При этом играть с ребенком можно и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад.

Важно и то, что мама или папа знают своего ребенка лучше психолога, хорошо «читают» каждый его жест и каждое движение. Поэтому на занятиях они могут являться идеальными помощниками педагога. Выполняя вместе с ребенком упражнения, которые дает им педагог, они еще больше сближаются с детьми. Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать

поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

### **Цель программы:**

Обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста того уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе, стремление помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить их преодолевать неуверенность и страх, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Сформировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширить словарный запас и общий кругозор детей.
- Развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

#### **Развивающие:**

- Развить мышление, память, речь, внимание, графические навыки, умения строить простейшие умозаключения.
- Создать условия для использования здоровьесберегающих технологий

#### **Воспитывающие:**

- Сформировать у обучающихся компетенции, связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, волевым, духовным развитием.
- Направить усилия на нравственное, патриотическое, а также этнокультурное воспитание, основанное на сохранении культурного наследия народов, проживающих на территории РФ.
- **Педагогические принципы реализации программы**
- *При реализации программы учитываются следующие принципы:*
- *-принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *-связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *-принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

- *-принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *-принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *-принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

## **Адресат программы**

Рекомендуемый возраст 5-6 лет.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители). Списочный состав группы комплектуются по одновозрастному принципу с наполняемостью 15 человек.

## **Объем и срок освоения программы:**

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 144 часа.

## **Формы и методы организации образовательного процесса.**

**Форма организации детей** – групповая, индивидуальная.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

**Наглядные методы обучения:** это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

## **Практические методы:**

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

## **Словесные методы:**

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 30 минут, 10 минут перемена, 30 минут. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятия используются различные гимнастики и физкультурные паузы.

## **1.3.Реализация программы в области «Развитие математических представлений»**

Реализация программы в области «Развитие математических представлений» предполагает продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### ***Обучающиеся могут иметь представление:***

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

### ***Знать:***

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

### ***Уметь:***

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;  
находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

#### **1.4. Учебный план образовательной области «Развитие математических представлений»**

| №<br>п/п | Наименование раздела                    |           |            |              |                                  |
|----------|-----------------------------------------|-----------|------------|--------------|----------------------------------|
|          |                                         | всего     | теори<br>я | практи<br>ка | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
| 1.       | Общие понятия                           | 30        | 8          | 2 2          | Наблюдение                       |
| 2.       | Числа и операции над ними               | 16        | 2          | 14           | Наблюдение                       |
| 3.       | Пространственно-временные представления | 11        | 4          | 7            | Наблюдение                       |
| 4.       | Геометрические фигуры и величины        | 5         | 2          | 3            | Наблюдение                       |
| 5.       | Отработка вычислительных навыков.       | 8         | 2          | 6            | Наблюдение                       |
| 6.       | Итоговые занятия                        | 2         | 1          | 1            | Наблюдение                       |
|          |                                         | <b>72</b> | <b>19</b>  | <b>53</b>    |                                  |

## **1.5. Содержание плана образовательной области «Развитие математических представлений»**

### ***Общие понятия (30 часов)***

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

### ***Числа и операции над ними (16 часов)***

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### ***Пространственно – временные представления (11 часа)***

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### ***Геометрические фигуры и величины (5 часов)***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, шаре, кубе, параллелепипеде, пирамиде, конусе, цилиндре, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

### ***Отработка вычислительных навыков (8 часов)***

### ***Итоговые занятия (2 часа)***

## 1.6. Реализация программы в области «Обучение грамоте и развитию речи»

### Цель:

Выстроить взаимосвязь между звуковым восприятием и графическим изображением буквы.

### Основные задачи:

1. Подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональный характер (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово).
2. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3. Получение навыка правильно держать карандаш, ручку.
4. Развить пальцы и кисти рук.
5. Научит проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.
6. Подготовить руку к письму.
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.
8. Довести до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
9. Довести до осознания учащимися номинативной функции слова и умения отражать её в графических моделях.
10. Научить составлять предложения, составлять модель к предложению и к предложению модель.
11. Научить определять количество слов в предложении, расположение слов и обозначать начало и конец предложения и выделять служебные слова.
12. Научить делить слова на слоги, выделять ударный слог и находить его место (в начале, середине, в конце слова).
13. Совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм.

В системе обучения письму использую такие методы (или способы):

**Копировальный** - (или стигмографический) - обведение букв, напечатанных в специальных тетрадях, через кальку, точками или написанных от руки учителем карандашом.

**Линейный** метод - в основе этого метода лежит шрифтовый подход к обучению - точные и всегда одинаковые расстояния между элементами букв, точные пропорции высоты и ширины буквы и её частей, т.е. букву, а следовательно и слова писать пользуясь вспомогательной сеткой, определяющей высоту письма буквы в целом и её половины, наклон, расстояния между элементами.

**Генетический** метод - буквы изучаются в порядке от графически простой по форме буквы к графически более сложной. По составу сходных элементов буквы разбиваются на группы по нарастающей графической сложности.

**Тактический метод** - (или ритмический) способ - письмо под счёт, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

Обучение письму путём прописывания специальных упражнений для развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья.

### **Метод англичанина Карстера - росчерки.**

Наилучших результатов я достигла путём разумного сочетания этих способов на определенных этапах обучения письму.

**Звуковой метод (фонематический).** Громадное положительное значение звуко-буквенного письма состоит в том, что при обозначении слога оно фиксирует составляющие его отдельные звуковые элементы, в то время как при слоговой системе такой фиксации нет.

**К прогнозируемым результатам** можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно :

1. подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональную характеристику (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово)
2. развить мелкую мускулатуру руки
3. писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
4. подготовить руку к письму,
5. уметь ориентироваться на листе бумаги,
6. сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
7. сформировать взаимосвязь у учащихся номинативной функции слова и отражения ее в графической модели.
8. Знать, как составляется модель к предложению и предложение к модели.

Проверка осуществляется следующими методами:

- в ходе длительного наблюдения за самостоятельной и специально организованной игровой деятельностью ребенка на каждом занятии;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей навыков самостоятельной работы.

## **1.7.Учебный план в области «Обучение грамоте и развитию речи»**

| № п/п | Наименование раздела                                                   | всего | теория | практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|---------------------------|
| 1.    | Вводное занятие                                                        | 1     | 1      |          | Наблюдение                |
| 2.    | Развитие мелкой мускулатуры руки                                       | 29    | 8      | 21       | Наблюдение                |
| 3.    | Моделирование предложений                                              | 17    | 4      | 13       | Наблюдение                |
| 4.    | Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха | 25    | 12     | 13       | Наблюдение                |
|       |                                                                        | 72    | 25     | 47       |                           |

### 1.8. Содержание плана образовательной области «Обучение грамоте и развитию речи»

| №<br>п/<br>п | Тема занятия                                                                                                                |  | Часы | Форма<br>заня<br>тия | Форма<br>контрол<br>я    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----------------------|--------------------------|
| 1            | Вводное занятие.                                                                                                            |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 2            | «Новые друзья». Гигиенические требования. Работа по шаблону в прописях («Петушок»).                                         |  | 1    | Групповая<br>Инд-ая  | Беседа<br>Наблюдени<br>е |
| 3            | «Что в центре?». Ориентировка на листе, работа по шаблону (обведение, раскрашивание слоника).                               |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 4            | «Сравни». Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание кита). Развитие мелкой мускулатуры пальцев. |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 5            | Буквы А, а. Развитие мелкой моторики руки.                                                                                  |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 6            | Буквы У, у. Развитие мелкой моторики руки.                                                                                  |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 7            | Буквы О, о. Развитие мелкой моторики руки.                                                                                  |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 8            | Буквы М, м. Развитие мелкой моторики руки.                                                                                  |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 9            | Учимся соединять буквы. Штриховка.                                                                                          |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 10           | Учимся соединять буквы. Штриховка.                                                                                          |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 11           | Буквы С, с. Штриховка.                                                                                                      |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 12           | Письмо изученных букв. Штриховка.                                                                                           |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 13           | Письмо изученных букв. Штриховка.                                                                                           |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 14           | Письмо изученных букв. Штриховка.                                                                                           |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 15           | Буквы Х, х. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                   |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 16           | Письмо изученных букв. Штриховка.                                                                                           |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 17           | Письмо изученных букв. Штриховка.                                                                                           |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 18           | Буквы Р, р. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                   |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 19           | Буквы Ш, ш. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                   |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |
| 20           | Буква ы. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                      |  | 1    | Инд-ая               | Наблюдени<br>е           |
| 21           | Буквы Л, л. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                   |  | 1    | Групповая            | Беседа                   |

|    |                                                                                                                              |  |   |           |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------|------------|
| 22 | Буквы Н, н. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 23 | Буквы К, к. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 24 | Буквы Т, т. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 25 | Буквы И, и. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 26 | Буквы П, п. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 27 | Письмо изученных букв. Штриховка. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 28 | Буквы З, з. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 29 | Буквы Й, й. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 30 | Буквы Г, г. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 31 | Буквы В, в. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 32 | Письмо изученных букв. Штриховка.                                                                                            |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 33 | Буквы Д, д. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 34 | Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 35 | Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 36 | Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 37 | Буквы Ж, ж. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 38 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха. |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 39 | Буквы Е, е. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 40 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха. |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 41 | Буква Ё. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                       |  | 1 | Групповая | Беседа     |
| 42 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха. |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдение |
| 43 | Буквы Я, я. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                    |  | 1 | Групповая | Беседа     |

|    |                                                                                                                                       |  |   |           |                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------|----------------|
| 44 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.          |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |
| 45 | Буквы Ю, ю. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                             |  | 1 | Групповая | Беседа         |
| 46 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.          |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |
| 47 | Буквы Ё, ё. Штриховка в разных направлениях.                                                                                          |  | 1 | Групповая | Беседа         |
| 48 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.          |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |
| 49 | Буквы Ч, ч. Штриховка в разных направлениях.                                                                                          |  | 1 | Групповая | Беседа         |
| 50 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.          |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |
| 51 | Буквы Э, э. Штриховка в разных направлениях.                                                                                          |  | 1 | Групповая | Беседа         |
| 52 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.          |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |
| 53 | Буквы Ц, ц. Штриховка в разных направлениях.                                                                                          |  | 1 | Групповая | Беседа         |
| 54 | Буквы Ф, ф. Штриховка в разных направлениях.                                                                                          |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |
| 55 | Буквы Щ, щ. Штриховка в разных направлениях.                                                                                          |  | 1 | Групповая | Беседа         |
| 56 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.          |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |
| 57 | Буква Ъ. Штриховка в разных направлениях.                                                                                             |  | 1 | Групповая | Беседа         |
| 58 | Алфавит. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха. |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |
| 59 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.          |  | 1 | Групповая | Беседа         |
| 60 | Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и                                              |  | 1 | Инд-ая    | Наблюдени<br>е |



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Организационно педагогические условия реализации программы

| Материально – технические средства                         | Учебно – методические средства                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отдельный кабинет со столами и стульями для 12-15 человек. | Наглядно- дидактическое пособие «Цифры», «Формы и фигуры». Обучающие карточки «овощи и фрукты», тетради на печатной основе. |
| Доска магнитная                                            | плакат с алфавитом,                                                                                                         |

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда - это светлое просторное, хорошо проветриваемое учебное помещение (кабинет).

- Занятия будут проходить в свободное( от основных занятий) время в подростковом центре №8 «Алый парус».
- Есть возможность регулярно организовывать выставки работ обучающихся, открытые занятия.

### 2.2 Формы аттестации / контроля.

**Оценка результатов** работы обучающихся проводится в виде:

1. открытых занятий;
2. мониторинга, проводится один раз в квартал.
3. диагностики, проводится два раза в год.

| Показатель                                                       | Формы и методы диагностики              |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Уровень культуры обучающихся                                     | Беседа, наблюдение                      |
| Уровень развития творческого мышления                            | Выставки, конкурсы;                     |
| Уровень развития познавательной активности                       | Наблюдение, беседа, игра - импровизация |
| Уровень развития мышления                                        | беседа, опрос.                          |
| Уровень развития коммуникативных способностей                    | Игра – беседа, наблюдение               |
| Уровень развития символических способностей (воображения и игры) | Наблюдение, беседа                      |

## **2.3. Список используемой литературы.**

### **Литература педагога:**

«Как научить ребенка читать» И.Ю.Знатнова 2015г.  
«Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова 2012г.  
«Я считаю до двадцати» Е.В. Колесникова 2014г.  
«Энциклопедия для дошколят» Н.Л.Вадченко  
«Учимся играя» В.В.Волина  
Букварь. Надежда Жукова

### **Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

« 365 пингвинов» Учимся считать с пингвинами.  
«Умножариум» Легкое и веселое изучение таблицы умножения.  
А.В.Василева « Мой гербарий» Листья деревьев.  
Л.Сеньшова. «Пластилиновая лаборатория.Чевостика»  
Мир в деталях .Увлекательный календарь.  
Т.Н.Простякова « Творческая мастерская»

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

### Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-7 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с педагогом. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание педагог озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

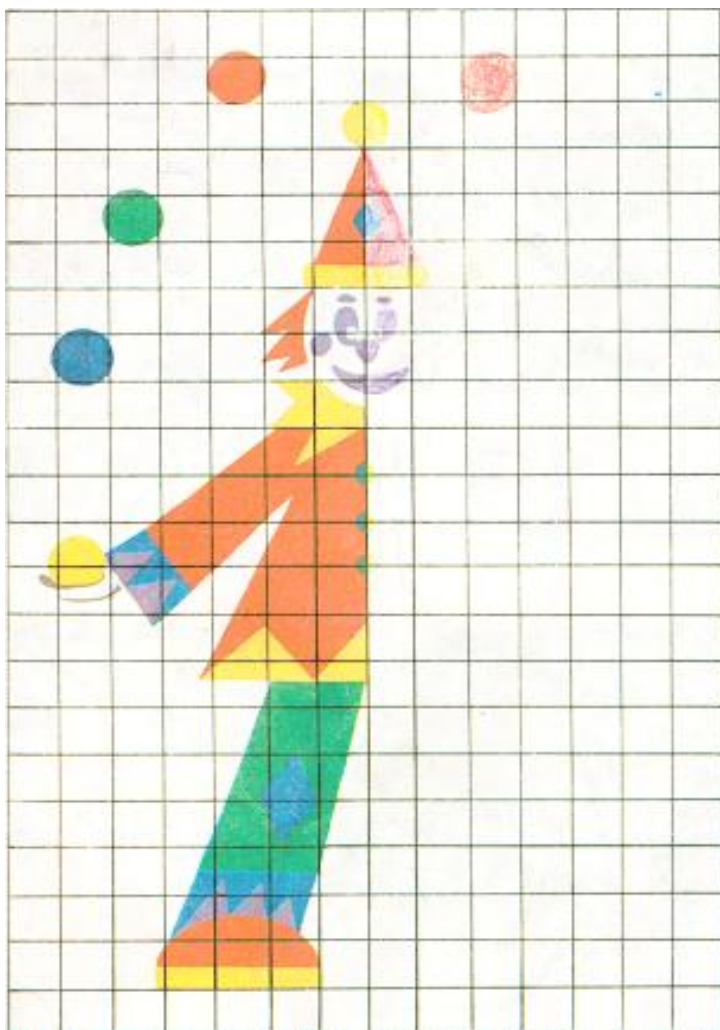
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС .

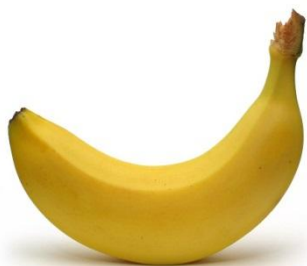
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

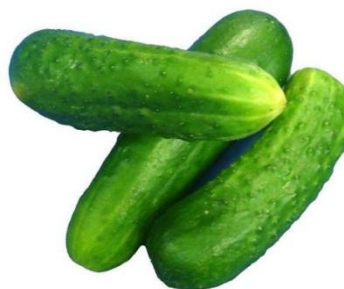
Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств (см. Приложение).

**Задание 1. Дорисуй и раскрась вторую половину.**

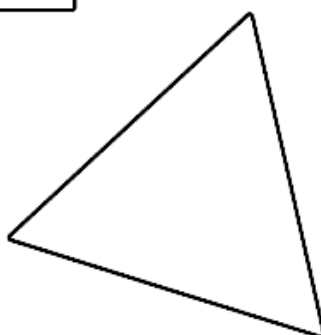
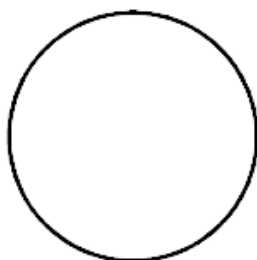
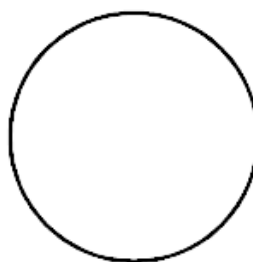


**Задание 2. Обведи фломастером все овощи.**





|  |
|--|
|  |
|--|



**Задание 5. Отгадай загадки.**

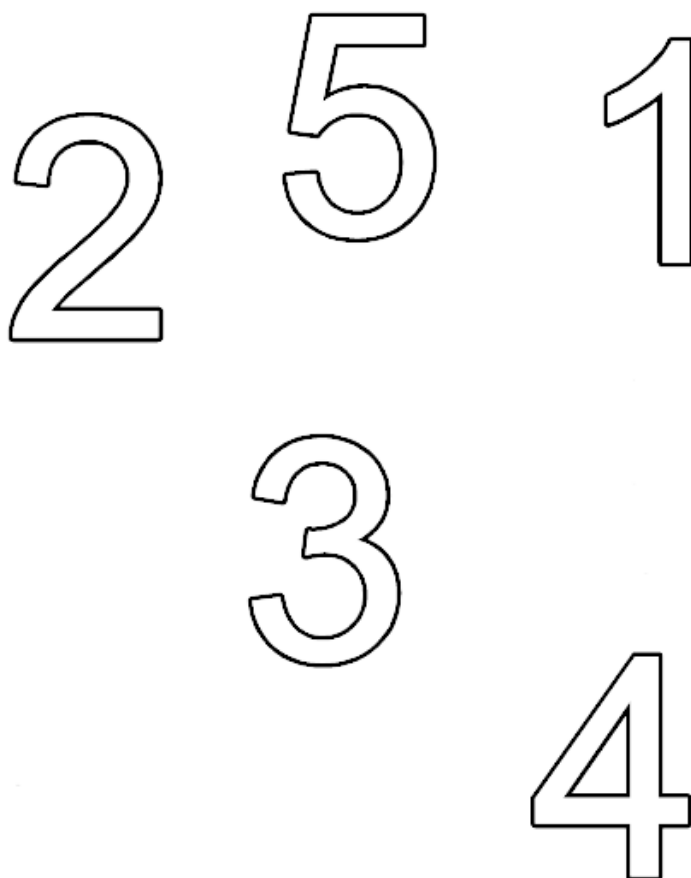
У неё мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается.



У медведя – берлога, у волка –  
логово, у белки – дупло, а у лисы - ?



**Задание 6. Соедини цифры по порядку стрелочками.**



**Задание 7. Нарисуй своих друзей.**

**Образовательная область «Познание»**

## Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение

### I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

#### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

#### **1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

*Содержание диагностического задания:*

Задание ребенку.

- 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
- 2) Опиши его (какой предмет).

#### **2. Дидактическая игра «Что из чего?».**

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

*Содержание диагностического задания:*

Педагог предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?
- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

#### **3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».**

Материал: картинка с изображением моря.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе, селе, деревне есть море?
- Хотел бы ты увидеть море?
- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

#### *Критерии оценки*

**1 балл** - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

**2 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

**3 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

## **II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

*Содержание диагностического задания:*

Задание:

- 1) Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2) Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- 3) Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 4) Какой у тебя самый любимый праздник?
- 5) Почему? И т. п.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

**2 балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

**3 балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

## **III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».**

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется село, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в селе любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

#### **2. Дидактическое упражнение «Родное, село, район, области».**

Материал: иллюстрации достопримечательностей села, района, области

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы.

- Назови село в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего села, района, области.
- Тебе известны эти места? и т. д.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - знает название села, района, области затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

**2 балла** - ребенок знает название села, района, области своей улицы.

Осведомленность о достопримечательностях села незначительна.

**3 балла** - рассказывает о своем родном селе, района, области. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села, района, области.

#### **IV. Уровень знаний о профессиях.**

##### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

*Содержание диагностического задания.:*

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

##### **Критерии оценки**

**1 балл** - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

**2 балла** - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

**Высокий уровень** -10-12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

#### **Образовательная область Познание :**

**«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой »**

##### **I. Уровень знаний об овощах и фруктах.**

## ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

### **Дидактическая игра «Собери урожай».**

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

*Содержание диагностического задания:*

Педагог предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

**2 балла** - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

**3 балла** - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

## **II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **1. Дидактическая игра «Где чей дом?».**

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

*Содержание диагностического задания:*

Педагог объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

#### **2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».**

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

#### **3. Беседа по вопросам,**

*Содержание диагностического задания:*

- Почему человек заботится о домашних животных?
- :Какие домашние животные дают молоко?
- Какие домашние животные дают пух и шерсть?
- Какие домашние животные несут яйца?
- У каких домашних животных есть рога и копыта?
- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

**2 балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

**3 балла** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

## **III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».**

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, begonia, примула).

*Содержание диагностического задания:*

Педагог предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - не справляется с заданием.

**2 балла** - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

**3 балла** - легко и безошибочно справляется с заданием.

## **IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Беседа по сюжетным картинкам.**

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

*Содержание диагностического задания:*

Педагог просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - односложные ответы по содержанию каждой картинке. Значительные затруднения при выполнении задания.

**2 балла** - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

**3 балла** - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

**Высокий уровень** -10-12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

## Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи

### I. Словарный запас.

#### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

#### **1. Игра «Опиши предмет».**

Материал: различные предметные картинки.

*Содержание диагностического задания:*

Педагог показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

#### **2. Дидактическая игра «Закончи предложение».**

*Содержание диагностического задания:*

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластелин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка ...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

#### **3. Задание «Расскажи о мальчиках».**

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

*Содержание диагностического задания:*

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?

- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

### **Критерии оценки**

**1 балл** - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

**2 балла** - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

**3 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

## **II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.**

### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

#### **1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».**

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

*Содержание диагностического задания:*

Педагог предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюдца.*) И т. д.

#### **2. Упражнение «Закончи предложение».**

*Содержание диагностического задания:*

Педагог предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » И т.п

#### **3. Дидактическая игра «Прятки».**

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

*Содержание диагностического задания:*

Педагог расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

И т. д.

Затем педагог просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Педагог убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, педагог просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями.

**2 балла** - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

**3 балла** - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

## **III. Уровень развития связной речи.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

*Содержание диагностического задания:*

В игре могут участвовать 4 ребенка. Педагог подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Педагог сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

#### **2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».**

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

*Содержание диагностического задания:*

Педагог показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

#### **3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

*Содержание диагностического задания:*

Педагог достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?
- Что произошло с петушком?
- Как ты думаешь, почему петушок подавился?
- К кому сначала побежала курочка за помощью?
- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.)  
Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

**2 балла** - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

**3 балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

## **IV. Звуковая культура речи.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».**

*Содержание диагностического задания:*

Педагог предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

**2 балла** - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

**3 балла** - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

**Высокий уровень** - 10-12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

### **Образовательная область «Познание» :**

**Формирование элементарных математических представлений.**

## **I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?

- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

## **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».**

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

**2 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

**3 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

## **II. Уровень знаний об эталонах величины.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».**

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

#### **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».**

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

**2 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

**3 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

## **III. Уровень знаний о геометрических фигурах.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы.***

#### **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

*Содержание диагностического задания*:

Педагог показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

#### **2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».**

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

*Содержание диагностического задания*:

Педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

**2 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

#### **IV. Ориентировка в пространстве.** *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

##### **1. Дидактическая игра «Поручение».**

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

*Содержание диагностического задания:*

Ребенок сидит на ковре лицом к педагогу.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

##### **2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»**

*Содержание диагностического задания:*

По заданию педагогу ребенок встает в определенном месте зала. Затем педагог просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

**2 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями.

Не знает левую и правую руки.

**3 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

#### **V. Ориентировка во времени.** *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

##### **Игровое упражнение «Когда это бывает?».**

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

##### **ПОТЕШКИ**

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,  
Приглашает на обед.

Вечер - Знайка садится,  
Всех зовет угомониться.  
Хочет посмотреть в тиши  
«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.  
Снятся сны им сладки, сладки.  
Звезды светят им в тиши,  
Спите крепко, малыши.  
Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.  
- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**2 балла** - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

**3 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

**Высокий уровень** - 13-15 баллов.

**Средний уровень** - 8-12 баллов.

**Низкий уровень** - 5-7 баллов.

## **Образовательная область «Художественное творчество» Диагностические задания**

### **Знакомство с искусством,**

#### **Задание: «Украсим группу»**

Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.

### **Рисование**

#### **Что изучается?**

Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему

**Дидактические игры, упражнения**

Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».

Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».

**Вопросы:**

- Какие герои есть в сказке «Колобок»?
- Кого Колобок встретил первым (последним)?
- Какой герой тебе нравится больше всех?

**Задание:** нарисуй рисунок к сказке «Колобок»

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Что изучается?**

Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

**Дидактические игры, упражнения**

Рисование по мотивам дымковской игрушки.

**Материалы:** бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть

**Задание:** Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи ( филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи)

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)**

**Дидактическая игра «Назови цвет».**

**Материал:** набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.

**Задание:** назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Лепка**

**Что изучается?** Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

**Дидактические игры, упражнения**

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

**Материал:** пластилин, стека, доска для лепки

**Задание:** Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей.

Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

## **Аппликация**

**Что изучается?** Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге **Дидактические игры, упражнения**

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

**Материалы:** 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

**Задание:** Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

## **Образовательная область «Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности**

**Что изучается?**

Умение выполнять постройку по схеме

**Дидактические игры, упражнения**

Конструирование постройки по схеме.

**Материал:** схема постройки, конструктор .

**Вопросы:**

-Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

**Задание:** Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме

**Критерии оценки:**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл — ребенок не справляется с заданием

### **Что изучается?**

Умение строить разные конструкции одного и того же объекта

#### **Дидактические игры, упражнения**

Конструирование домов для сказочных героев.

**Материалы:** мелкий конструктор

**Задание:** Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)

#### **Критерии оценки:**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

### **Что изучается?**

Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами

#### **Дидактические игры, упражнения**

Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

**Материалы:** 2 квадрата, 2 прямоугольника

**Задание:** Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;
- сложи квадратный лист пополам;
- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;
- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Высокий уровень** - 21-24 балла;

**Средний уровень** - 14-16 баллов;

**Низкий уровень** - 7-8 баллов.

#### **Критерии оценки:**

**3 балла** — делает все самостоятельно,

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.